



Nome: \_\_\_\_\_



**24 – PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO  
INFANTIL – INFORMÁTICA – PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA  
CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura  
deste caderno de questões.**

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D e E. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você também será excluído do certame caso:
  - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
  - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
  - c) Deixar de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
  - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

-----  
**GABARITO**

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	

**Prefeitura Municipal de Teutônia – RS  
Concurso Público – 001/2023**



**24 – PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO  
INFANTIL – INFORMÁTICA – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO**

Para compreender a questão da grilagem, é necessário conhecer as formas históricas de distribuição e aquisição de terras no Brasil. No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.

Um primeiro problema surge da dificuldade em se mapear um território tão extenso. Além disso, amplas áreas não eram utilizadas do ponto de vista produtivo. Outro problema vem da escassez de população, que limitava a ocupação do território e a disponibilidade de força de trabalho no campo. Estima-se que, até 1700, a população brasileira era de apenas 300 mil habitantes, em boa medida concentrados no litoral nordestino e nas regiões mineradoras, segundo aponta Celso Furtado em seu livro *Formação Econômica Brasileira*.

Por fim, somam-se a essas questões limitações políticas de domínio territorial, já que muitas regiões, principalmente no interior do país, não eram administradas na prática pela coroa portuguesa ou eram regiões em disputa com outros países. [...]

Com a independência do país em 1822 e a revogação do regime das sesmarias, instaurou-se um vazio jurídico que reforçou a ocupação espontânea. O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos. [...]

A Lei de Terras, de 1850, que dispõe sobre as terras devolutas no Império, passa a ser um marco na regulação fundiária nacional ao estipular que o acesso à terra não mais se daria pela mera ocupação, e sim por meio da sua compra. Ao instituir a propriedade privada e o mercado de terras, a Lei de Terras estabeleceu, ao mesmo tempo, a definição de terra pública. Assim, todos os possuidores (sesmeiros e posseiros) tinham um prazo estabelecido para registrarem suas terras, sob pena de estas caírem em

comisso, isto é, de voltarem ao domínio público e serem consideradas, portanto, terras devolutas. [...]

Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando. De fato, ela exclui do mercado fundiário todos aqueles que não possuem recursos para adquirir terra. [...]

Esse processo consolidou dois perfis que ajudam a compreender a complexidade da posse de terras. O primeiro perfil remete a camponeses que, ainda que não possuíssem o título da terra, moravam e produziam nos locais já ocupados. São os chamados posseiros. A Lei de Terras garantiu a sua permanência como ocupantes legítimos; porém, novas ocupações não poderiam se dar da mesma forma. Daí em diante, as terras teriam que ser compradas do Estado. O outro perfil é o de grupos que também ocupavam as terras de maneira irregular, mas falsificavam documentos de concessão das antigas sesmarias ou documentos de transmissão de posse como forma de serem reconhecidos como os verdadeiros donos da terra. Esses são os chamados grileiros. [...]

Por tudo isso, é possível concluir que a Lei de Terras de 1850, longe de contribuir para discriminar as terras públicas das privadas, serviu, em grande medida, como mecanismo para incorporação ilegal de terras públicas e consolidação de áreas griladas.

A partir de então, a grilagem se consolidou como uma prática lucrativa de controle da terra. À medida que a ocupação do território se intensificou, conflitos se multiplicaram entre posseiros, grileiros e proprietários. O progressivo adensamento da estrutura fundiária nas áreas de agricultura consolidada contribuiu no avanço e na busca por novas terras nas áreas ainda pouco cobiçadas, com baixa ocupação populacional.

É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa, que a grilagem se expressa com maior força e continua liderando, como no passado, a apropriação de terras. Nelas, o Estado não consegue conter a grilagem, por não ter um registro cartográfico completo das terras públicas,



nem cadastro da delimitação precisa das propriedades privadas. [...]

As fronteiras agrícolas do Cerrado e da Amazônia, por exemplo, são notoriamente marcadas por grilagem e conflitos fundiários, onde é comum ver uma mesma terra sendo reivindicada por duas, três ou quatro pessoas distintas. Não por coincidência, as fronteiras agrícolas das últimas décadas se destacam pelo grande tamanho dos estabelecimentos agrícolas e por concentrar muita terra em poucas mãos.

Por essas características e pela incapacidade do poder público em regulá-la, a grilagem tornou-se, também, um dos motores da concentração fundiária no país. [...]

Existem muitos mecanismos jurídicos de execução da grilagem. A origem do termo é ligada ao uso de grilos trancados em uma caixa com documentos forjados, a fim de envelhecer artificialmente o documento para parecer mais legítimo. Hoje, porém, os protocolos de falsificação de documentos se sofisticaram, inclusive com o uso de técnicas digitais, e são facilitados pela própria legislação agrária e ambiental.

Os cartórios são a espinha dorsal do sistema, já que aceitam abrir matrículas com uma documentação incompleta ou suspeita. Uma vez que o proprietário tem o ônus de provar o desmembramento do imóvel particular a partir do patrimônio público, esse momento da alienação para um agente privado é o que se escolhe com maior frequência para forjar documentos, abrindo-se uma matrícula sem indicar a origem do imóvel.

A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem desde a sua forjada saída do patrimônio público. [...]

Outra modalidade são as ações judiciais que procuram reconhecer terras devolutas como sendo privadas para driblar a proibição constitucional de usucapião de terras públicas. [...] A mesma operação pode ser realizada com declarações de posse que, mediante ação de um cartório conivente, podem ser transcritas como sendo registros de propriedade. Existe ainda, a técnica de retificação de área no registro de propriedade, na qual solicita-se que os limites de uma propriedade sejam modificados em cartório. Nesse caso, a matrícula existe, mas o pretense proprietário alega um erro na área registrada e solicita a ampliação dos seus contornos. [...]

Paralelamente, as medidas de regularização ambiental implementadas pelo Código Florestal de 2012 instauraram o Cadastro Ambiental Rural (CAR), que vem sendo usado como um cadastro fundiário informal nas operações de grilagem, para comprovar a ocupação e propriedade de terra. [...]

Além de usurpar uma terra pública, os registros digitais conflitam muitas vezes com outros ocupantes dessas áreas que ainda não têm os seus direitos reconhecidos. As organizações de defesa das populações indígenas e tradicionais se mobilizam para denunciar essas práticas e alertam o poder público sobre a urgência de fazer o CAR de todas as terras de uso ou propriedade coletivos. [...]

Os estudos realizados sobre os usos do CAR e dos mecanismos simplificados de regularização fundiária apontam a existência de esquemas organizados de grilagem e denunciam, ainda, uma relação causal entre desmatamento ilegal e grilagem. [...]

Um estudo do Instituto Socioambiental na Amazônia avaliou em 11,6 milhões o número de hectares registrados no CAR em nome de terceiros e sobrepostos a Unidades de Conservação federais na Amazônia em 2020. Se acrescentar a isso as Unidades de Conservação estaduais, TI e as florestas públicas não destinadas, as sobreposições de CAR de terceiros sobre áreas protegidas na Amazônia Legal chegam a 29 milhões de hectares, dentre as quais 3,5 milhões em Terras Indígenas. [...]

BÜHLER, È. A; ZUCHERATO, B; IZECKSOHN, J. *As novas faces da grilagem no Brasil*. In: Revista Ciência Hoje [CH 395]. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/as-novas-faces-da-grilagem-no-brasil/>>. Último acesso em 15 de junho de 2023. (Adaptado)

### Questão 01

“No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.”

De acordo com o texto, a palavra “fundiária” tem relação sinonímica com a palavra:

- a) Latifundiária.
- b) Autoritária.
- c) Agrária.
- d) Proprietária.
- e) Subsidiária.

**Questão 02**

“O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos.”

As palavras destacadas no segmento acima podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, respectivamente, por:

- a) Atributos, interesses, abastados.
- b) Limites, desejos, munidos.
- c) Projetos, interesses, ricos.
- d) Bens, desejos, abastecidos.
- e) Fronteiras, vontades, poderosos.

**Questão 03**

“Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando.”

Assinale a alternativa que reescreve CORRETAMENTE o trecho acima, respeitando a norma culta da língua portuguesa.

- a) Ela ainda é interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi tanto garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário quanto consolidar as elites agrárias em um momento no qual o fim da escravatura estava se desenhando.
- b) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, onde a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata no setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento onde o fim da escravatura estava se desenhando.
- c) Ela é ainda interpretada como um texto conservador cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.
- d) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, que a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias

num momento aonde o fim da escravatura estava se desenhando.

- e) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, em que a preocupação foi garantir não menos a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário que consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.

**Questão 04**

“É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciente e a delimitação das propriedades muito imprecisa”.

O termo destacado no fragmento acima está sendo usado no seu sentido figurado. É CORRETO afirmar que essa palavra pode ser substituída nesse contexto por:

- a) Principiante.
- b) Hesitante.
- c) Inconstante.
- d) Vibrante.
- e) Insipiente.

**Questão 05**

No trecho “A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem”, o termo destacado se refere, CORRETAMENTE, a(à):

- a) Domicílio.
- b) Família.
- c) Domínio.
- d) Território.
- e) Âmbito.

**Questão 06**

Conforme Constituição Federal de 1988, são estáveis \_\_\_\_\_ de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Após dois anos.
- b) Após quatro anos.
- c) Após três anos.
- d) Após um ano.
- e) Após cinco anos.



**Questão 07**

Nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:

- a) 7 (sete) Vereadores.
- b) 9 (nove) Vereadores.
- c) 11 (onze) Vereadores.
- d) 13 (treze) Vereadores.
- e) 15 (quinze) Vereadores.

**Questão 08**

Os cargos públicos do município de Teutônia-RS serão providos por:

- I- Nomeação e Recondução.
- II- Readaptação e Reversão.
- III- Reintegração e Aproveitamento.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**Questão 09**

O Exercício é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. Sobre o assunto e com base no Estatuto do Servidor Público do Município de Teutônia- RS, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- b) Será tornado sem efeito o ato de nomeação que não for feito pelo chefe do setor para o qual o servidor for designado.
- c) Exercício deve ser dado pelo chefe do poder executivo municipal.
- d) É de 15 (quinze) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- e) Será tornado sem efeito o ato de nomeação, se não ocorrer a posse ou exercício, nos prazos legais.

**Questão 10**

São segurados do Regime Próprio de Previdência Social - RPPS do município de Teutônia:

- a) O servidor público titular de cargo efetivo dos órgãos dos Poderes Executivo e Legislativo, suas autarquias e fundações públicas.

- b) Os aposentados nos cargos efetivos e em comissão.
- c) O servidor ocupante de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- d) O servidor ocupante de cargo temporário ou emprego público.
- e) O segurado aposentado que exerça ou venha a exercer cargo em comissão, cargo temporário, emprego público ou mandato eletivo vincula-se, facultativamente, ao Regime Geral de Previdência Social - RGPS.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 11**

Conforme o Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, são considerados profissionais da educação escolar básica:

- a) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- b) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou administração, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- c) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior na área da psicologia ou afim.
- d) Profissionais sem graduação que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- e) Trabalhadores em educação portadores de diploma de licenciatura, com habilitação em administração, contabilidade, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

**Questão 12**

Fundamentado no Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I- A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.



- II- A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III- O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV- A prática em pesquisas educacionais e desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com necessidades especiais.

São CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.  
b) I, II e III.  
c) II, III e IV.  
d) I, II, III e IV.  
e) III e IV.

### Questão 13

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- ( ) Os sistemas de ensino devem assegurar gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- ( ) O Poder Público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- ( ) A EJA não deverá ter articulação com a educação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V - V - V - V.  
b) V - V - F - F.  
c) F - V - V - F.  
d) F - F - V - F.  
e) V - V - V - F.

### Questão 14

Conforme o Art. 38 da LDBEN - Lei Nº 9394/96, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo da lei realizar-se-ão:

- a) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- b) Para os maiores de treze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- c) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezenove anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- d) Para os maiores de quatorze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- e) Para os maiores de dezesseis anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.

### Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), entende-se por educação especial:

- a) Uma etapa da educação básica destinada ao ensino particular de estudantes com necessidades educacionais especiais.
- b) Um nível da educação básica brasileira que acontece paralelo ao ensino comum, em espaços não escolares.
- c) Uma categoria de educação inclusiva oferecida nas salas de aula especiais para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- d) Uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência.

### Questão 16

Com o intuito de organizar as iniciativas voltadas para a formação docente, a Resolução nº 02, de 20 de dezembro de 2019, definiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores para a Educação Básica e instituiu a Base



Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, a chamada BNC-Formação. Sobre esse documento, é CORRETO afirmar:

- a) A formação docente deve ter uma visão micro e pontual, abrangendo apenas a formação inicial. Nesse sentido, alinhamento e articulação são requisitos indispensáveis em uma política pública que envolve vários setores educacionais, mas que centraliza as ações nas instituições formadoras.
- b) É baseado em dois eixos que vão nortear a formação inicial e continuada dos docentes de todo o país: conhecimento e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; no engajamento, é necessário que o professor se interesse para aprender como os alunos aprendem.
- c) É fundamentado em dois eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento e prática. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos; na prática, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.
- d) O documento não propõe nenhuma mudança significativa no tempo e organização da formação inicial da pedagogia brasileira.
- e) É fundamentado em três eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento, prática e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; na prática, deverá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva; no engajamento, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

### Questão 17

Quanto à formação e atuação do profissional da educação em atividades pedagógicas e de gestão, é CORRETO o que se afirma:

- a) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de graduação em Pedagogia, com aprofundamento de estudos nas áreas.
- b) Para o exercício profissional das funções relativas a essas áreas, a experiência docente não é um pré-requisito fundamental.
- c) Para atuar em ambientes de aprendizagens e de coordenação e assessoramento pedagógico é

necessário ter um curso de aprofundamento com certificação de pelo menos 800h/a.

- d) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de especialização nas referidas áreas, com carga horária superior à do curso de Pedagogia.
- e) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante diploma de mestre nas referidas áreas, com carga horária igual ou superior à do curso de Pedagogia.

### Questão 18

A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, em seu art. 11, estabelece o prazo de 2 (dois) anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a adequação curricular da formação docente. Sobre esse documento, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).
- A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- Com base nos mesmos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC, é requerido do licenciando o desenvolvimento das correspondentes competências gerais docentes.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F-V-V.
- b) V-V-V.
- c) V-F-V.
- d) F-F-F.
- e) F-V-F.

### Questão 19

A BNC-Formação em seu Art. 4º pontua que as competências específicas a serem desenvolvidas



pelos docentes se referem a três dimensões fundamentais, independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. São competências específicas da dimensão do conhecimento profissional:

- I- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- II- Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.
- III- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.
- IV- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Estão CORRETAS:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

#### Questão 20

Assim como a BNCC pontua competências gerais e específicas a serem desenvolvidas pelos estudantes brasileiros, a BNC-Formação define competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes. Estas se referem a três dimensões fundamentais e que são independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. Sobre essas competências, relacione as colunas corretamente:

- I- Conhecimento profissional.
- II- Prática profissional.
- III- Engajamento profissional.

- ( ) Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
- ( ) Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- ( ) Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- ( ) Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III - II - I - II.
- b) I - II - II - III.
- c) II - I - III - III.
- d) I - II - III - III.
- e) III - I - II - III.

#### Questão 21

Com o crescimento das tecnologias nos meios educacionais, a Robótica Educacional vem sendo adotada por escolas em todo o mundo, uma vez que ela tem o poder de transformar e significar o processo de aprendizagem. Assinale a alternativa que apresenta a alternativa que melhor descreve o conceito da Robótica Educacional.

- a) Método de aprendizagem que visa o emprego de tecnologias de realidade virtual e aumentada para a simulação de robôs em ambientes 3D virtuais.
- b) Método de aprendizagem focado na pesquisa, descoberta e construção de uma máquina capaz de receber comandos e executar determinadas tarefas.
- c) Método de aprendizagem que objetiva no desenvolvimento de linhas de produção automatizadas para fábricas, baseadas em robôs para a produção de itens.
- d) Método de aprendizagem voltado para a criação de jogos digitais e filmes relacionados à temática da robótica futurista e reflexão sobre o futuro da automação.
- e) Método de aprendizagem focado na construção de máquinas.

#### Questão 22

A Robótica Educacional traz como principal característica a formação de estudantes proativos e responsáveis diretos pelos seus processos de aprendizagem. Neste contexto, pode-se afirmar que a Robótica Educacional é uma ferramenta que contribui com metodologias de aprendizagem:

- a) Ativa.
- b) Digital.
- c) Passiva.
- d) Analógica.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

#### Questão 23

Como abordagem multidisciplinar, a Robótica Educacional emprega diversas áreas do saber, incluindo disciplinas além da área das Ciências Exatas. No entanto, a construção de uma unidade robótica é formada comumente por 4 (quatro)





componentes. Assinale a alternativa que descreve os nomes desses componentes.

- a) Grupo de válvulas, unidade de registro, componentes elétricos, componentes mecânicos.
- b) Sistema computacional, unidade central de processamento, componentes filosóficos, componentes biológicos.
- c) Sistema de software, unidade de processamento e controle, componentes elétricos, componentes mecânicos.
- d) Sistema de georreferenciamento, unidade central de processamento, elementos cognitivos, componentes elétricos.
- e) Sistema computacional, unidade de registro, componentes biológicos.

#### Questão 24

Na Robótica Educacional, os kits de robótica são conjuntos de construção especiais para a criação de robôs, especialmente robôs móveis autônomos, amplamente utilizados nos meios escolares. Assinale a alternativa que apresenta o nome de um kit de robótica educacional.

- Qfix.
- Arquelin.
- Squeletiks.
- Lego Brainstorm.

- a) V-F-F-V.
- b) F-F-V-V.
- c) V-V-F-F.
- d) F-V-F-F.
- e) V-F-F-F.

#### Questão 25

Na construção de robôs nos meios educacionais, o estudante combina diversos componentes para a construção da máquina. Um desses componentes caracteriza-se por ser um modelo de motor elétrico, de corrente contínua (CC) e de corrente alternada (CA), empregado para o posicionamento de alta precisão, reversão rápida e aplicações de alto desempenho. Assinale a alternativa que apresenta o nome deste elemento empregado na robótica.

- a) Servo Motor.
- b) Motor de Combustão.
- c) Motor de Proximidade.
- d) Exoesqueleto Dinâmico.
- e) Malha fechada.

#### Questão 26

O desenvolvimento de robôs educacionais exige que o estudante unifique diversos elementos para a criação da unidade. Um desses componentes caracteriza-se por ser um sensor digital capaz de medir a distância até um objeto à frente dele a partir do envio de ondas sonoras de alta frequência e medindo quanto tempo leva para essa onda refletir e voltar ao sensor. Assinale a alternativa que apresenta o nome deste elemento empregado na robótica.

- a) Sensor de Toque.
- b) Sensor Giroscópio.
- c) Sensor Ultrassônico.
- d) Sensor Infravermelho.
- e) Sensor de cor.

#### Questão 27

Considere a construção de uma unidade robótica composta por um sensor de temperatura, voltado para medir a temperatura de líquidos em um recipiente. Ao ser colocado em funcionamento, o robô retornou uma leitura de 129,2° Fahrenheit. Assinale qual o valor dessa temperatura resgatada pelo robô em graus Celsius:

- a) 32,0 °C.
- b) 54,0 °C.
- c) 12,22 °C.
- d) 327,15 °C.
- e) 542,0 °C.

#### Questão 28

Considere a construção de uma unidade robótica móvel composta por sensor de infravermelho utilizado para medir a distância entre o robô e um objeto durante seu deslocamento. O robô então inicia a se movimentar em trajetória retilínea com velocidade inicial de 10 m/s, em direção a uma parede. No início do movimento, o sensor indica que a distância entre o robô e a parede é de 5 metros. Depois de 5 segundos, o sensor informa que a distância entre o robô e a parede é de 30 metros. Diante do exposto, considerando o robô como um ponto material, assinale qual o módulo da aceleração empregada pelo robô durante seu deslocamento.

- a) 12 m/s<sup>2</sup>
- b) 5 m/s<sup>2</sup>
- c) 10 m/s<sup>2</sup>
- d) 25 m/s<sup>2</sup>
- e) 2 m/s<sup>2</sup>

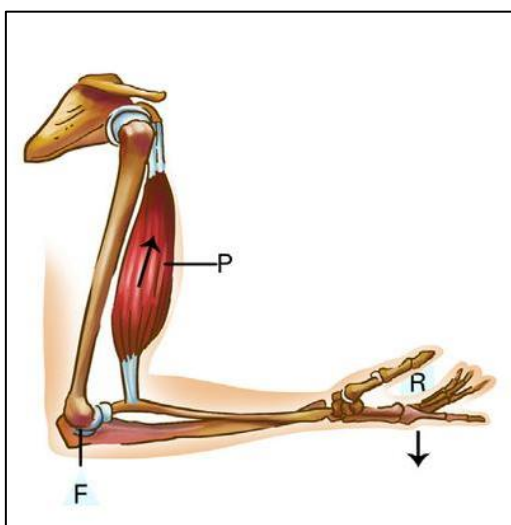
**Questão 29**

Você é um professor de robótica em uma escola que adquiriu alguns kits de robótica para aulas junto aos estudantes do Ensino Fundamental. Um dos componentes presentes no kit é um sensor ultrassônico que, conforme o manual do usuário, possui alcance máximo de 98,5 polegadas. Diante do exposto, assinale qual o valor aproximado do alcance máximo do sensor supracitado em centímetros.

- a) 3 cm.                      b) 39 cm.                      c) 250 cm.  
d) 385 cm.                      e) 985 cm.

**Questão 30**

Para demonstrar os princípios das alavancas no corpo humano em uma atividade multidisciplinar entre Física e Biologia, você decide construir um braço mecânico articulado em sua aula de robótica cujo funcionamento é semelhante ao do sistema braço/antebraço, ilustrado na imagem a seguir.



Onde “F” representa o ponto de apoio, “P” a força aplicada e “R” a resistência. Diante do exposto, assinale a alternativa que descreve o tipo de alavanca representada por este braço mecânico.

- a) Interna.  
b) Interfixa.  
c) Interpotente.  
d) Inter-resistente.  
e) Intrarresistente.

**Questão 31**

A crescente adoção da robótica nos meios acadêmicos é um dos sinais da revolução promovida por metodologias ativas capazes de engajar os estudantes para, de fato, tornarem-se protagonistas no processo

de construção do próprio conhecimento. A robótica, por sinal, é uma das maiores expressões de uma importante metodologia ativa, que prega o princípio “do it yourself” ou “faça você mesmo”. Assinale a alternativa que descreve o nome desta metodologia ativa de aprendizagem.

- a) Gamificação.  
b) Cultura Maker.  
c) Design Thinking.  
d) Flipped Classroom.  
e) Todas as alternativas estão incorretas.

**Questão 32**

A robótica é uma das ferramentas que permitem aos professores implementar o modelo STEM (*Science, Technology, Engineering, Math*). Nele, o foco é estimular o aprendizado dos alunos em várias frentes simultâneas (multidisciplinaridade), de modo muito mais abrangente e sem a segmentação comumente observada nas salas de aula. Em atividades de robótica neste modelo, é comum o uso de uma importante metodologia ativa de aprendizagem caracterizada por realizar empreitadas com esforço, tempo e escopo finitos e que propõe aos estudantes identificarem uma situação que pode ser melhorada, criando soluções que seguem uma linha de raciocínio de “o quê?”, “para quem?”, “para quê?” e “de que forma?”. Assinale a alternativa que descreve o nome desta metodologia ativa de aprendizagem.

- a) *Storytelling*.  
b) Design Thinking.  
c) Sala de Aula Invertida.  
d) Aprendizado por Projeto.  
e) Projeto Educacional.

**Questão 33**

O Arduino é uma plataforma de prototipagem eletrônica muito versátil e amplamente utilizada por estudantes, hobbistas e profissionais das mais diversas áreas. O objetivo principal do Arduino é tornar o acesso à prototipagem eletrônica mais fácil, mais barato e flexível, sendo amplamente utilizado em aulas de robótica. Para programar um Arduino, faz-se necessária a construção de um código com 2 (dois) blocos básicos. Assinale a alternativa que apresenta o nome desses blocos no Arduino.

- a) *exec()* e *loop()*  
b) *main()* e *loop()*



- c) *setup()* e *exec()*
- d) *main()* e *exec()*
- e) *setup()* e *loop()*

**Questão 34**

Na robótica escolar, o Arduino é uma das plataformas mais adotadas, pois ela fornece acesso simplificado, barato e flexível ao ambiente de prototipagem eletrônica. Neste cenário, considere a seguinte parte do código de um programa para Arduino.

```
void loop {  
    digitalWrite(13, HIGH);  
    delay(1000);  
    digitalWrite(13, LOW);  
    delay(1000);  
}
```

Considerando que o pino 13 refere-se à porta de saída e nele encontra-se ligado um led, assinale qual será o resultado deste programa quando for colocado em execução em um Arduino.

- a) A luz do led se acenderá e se apagará uma única vez no intervalo de 1 (um) segundo.
- b) A luz do led se acenderá e se apagará uma única vez no intervalo de 1000 (mil) segundos.
- c) A luz do led se acenderá e se apagará indefinidamente no intervalo de 1 (um) segundo.
- d) A luz do led se acenderá e se apagará indefinidamente no intervalo de 1000 (mil) segundos.
- e) A luz do led se acenderá e se apagará indefinidamente no intervalo de 100 (cem) segundos.

**Questão 35**

Durante a construção de um Arduino que será acoplado a uma unidade robótica semelhante a um automóvel, você decide adicionar um botão a um pino do microcontrolador para controlar o estado dos faróis de LED conectados a este robô. Neste contexto, assinale a alternativa que descreve o nome da função a ser empregada para verificar o estado atual do farol e possibilitar ligar/desligar as luzes do robô.

- a) *if*
- b) *while*
- c) *LOW*
- d) *HIGH*
- e) *POP*

**Questão 36**

O Software EV3 é elemento essencial da plataforma Lego voltada para robótica, ao oferecer a possibilidade de construir programas utilizando blocos. Considerando este ambiente de desenvolvimento, assinale a alternativa que apresenta um exemplo de bloco de fluxo disponibilizado nesta ferramenta.

- a) Esperar.
- b) Monitor.
- c) Arredondar.
- d) Sensor de Cor.
- e) Sensor Giroscópio.

**Questão 37**

A Plataforma EV3 da Lego permite a construção de unidades robóticas a partir da combinação de blocos de montar a uma unidade que recebe programas escritos em uma linguagem visual e intuitiva. Para isso, o Bloco EV3 permite a conexão de sensores e motores para a coleta de dados e o envio de comandos para o robô. Diante do exposto, assinale quantas portas de entrada (sensores) e portas de saída (motores) existem, respectivamente, no Bloco EV3 da Lego.

- a) 3 (três) portas de entrada; 3 (três) portas de saída.
- b) 3 (três) portas de entrada; 4 (quatro) portas de saída.
- c) 4 (quatro) portas de entrada; 3 (três) portas de saída.
- d) 4 (quatro) portas de entrada; 4 (quatro) portas de saída.
- e) 3 (três) portas de entrada; 5 (cinco) portas de saída.

**Questão 38**

Em uma solução robótica baseada na plataforma EV3 da Lego, sensores e motores precisam estar conectados ao Bloco EV3. No entanto, é possível construir programas para o EV3 sem que o bloco esteja ligado ao computador, de modo que o software de desenvolvimento designará sensores e motores padrões para as portas de entrada e saída, respectivamente. Neste contexto, assinale a alternativa que descreve o tipo de sensor atribuído para a porta 1 (um) e o tipo de motor atribuído para a porta C, respectivamente, quando um programa está sendo construído sem a conexão do computador ao Bloco EV3.



- a) Sensor de Cor, Motor Médio.
- b) Sensor de Toque, Motor Grande.
- c) Sensor de Rotação, Motor Médio.
- d) Sensor Ultrassônico, Motor Grande.
- e) Sensor de Toque, Motor Grande.

**Questão 39**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz 10 (dez) competências gerais que devem ser desenvolvidas pelo estudante enquanto protagonista de sua aprendizagem, de modo que essas competências estão organizadas para direcionar o trabalho dos atores educacionais para que promovam aptidões necessárias ao desenvolvimento integral de crianças e adolescentes. Neste sentido, é possível observar forte relação entre essas competências da BNCC e a robótica educacional na formação dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta uma das competências gerais da BNCC diretamente relacionada à robótica nos meios escolares.

- a) Liderança e protagonismo.
- b) Habilidades interdisciplinares.
- c) Pensamento científico, crítico e criativo.
- d) Conhecimento e cuidado com o próximo.
- e) Protagonismo.

**Questão 40**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define diretrizes para que todas as instituições de ensino básico, até o último ano do fundamental, reestruturem seus currículos, objetivando assegurar que todos os alunos brasileiros tenham acesso aos conhecimentos essenciais para cada etapa da educação, independentemente da região onde vivem. Neste contexto, é possível inserir a robótica educacional como ferramenta inovadora de aprendizagem em diferentes níveis de ensino, significando a construção do conhecimento pelo estudante. Assinale a alternativa que apresenta quais as etapas/níveis educacionais abordados pela BNCC.

- a) Ensino Fundamental, Ensino Médio.
- b) Ensino Básico, Ensino Fundamental, Ensino Médio.
- c) Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior.
- d) Ensino Básico, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior.
- e) Ensino Básico, Ensino Superior.